

MEJORAMIENTO CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS GRADUADOS DE INGENIERÍA AGROPECUARIA EN LA UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO-ECUADOR

MEJORAMIENTO CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LOS GRADUADOS DE INGENIERÍA

AUTORES: Guadalupe del Pilar Murillo Campuzano¹

Luís Arturo Plaza Ormaza²

Dominga Ernestina Rodríguez Ângulo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: vicerectoraacademica@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 28-10-2015

Fecha de aceptación: 15-12-2015

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, dirigida a la Carrera de Ingeniería Agropecuaria, con el fin de determinar la incidencia de la malla curricular y establecer requerimientos en el campo curricular y metodológico en cuanto a la calidad de desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario de esta unidad de educación superior. Se realizó una investigación descriptiva de corte cuantitativo, para lo cual se aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y empresarios agropecuarios que se hallan involucrados en este contexto. Se determinó que el 60% de los estudiantes consideran que el pensum de estudio es bueno, además el 93% de ellos estiman que se debería implementar otras áreas del conocimiento en la malla curricular y así fortalecer su perfil profesional. Al concluir el presente trabajo se alcanzó con los objetivos, confirmando que al incorporar conocimientos actualizados de acuerdo a las necesidades del sector agropecuario a la malla curricular, incidirá en la calidad competitiva de los señores graduados en la carrera bajo esta modalidad educativa.

PALABRAS CLAVES: estudiante; docente; empresarios; Ingeniero agropecuario; Malla curricular.

CURRICULUM IMPROVEMENT AND ITS IMPACT ON AGRICULTURAL ENGINEERING GRADUATES IN REMOTE STUDIES UNIT FROM THE TECHNICAL STATE UNIVERSITY OF QUEVEDO - ECUADOR

¹ Vicerrectora Académica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

² Profesor de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

³ Profesora de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

ABSTRACT

This research was conducted at the Distance Learning Unit of the State Technical University of Quevedo, addressed to the School of Agricultural Engineering, in order to determine the incidence of the curriculum and establish requirements in the curriculum and methodological field as the quality of professional performance of this unit Agricultural Engineer of higher education. A descriptive study of quantitative approaches made, for which surveys students, teachers and agricultural entrepreneurs who are involved in this context, was determined that 60% of students believe that the curriculum of study is good applied also the 93% of them believe that should be implemented other areas of knowledge in the curriculum and thus strengthen their professional profile. Upon completion of this work it was achieved with the objectives, confirming that by incorporating current knowledge according to the needs of the agricultural sector to the curriculum, will affect the quality of graduates competitive in the race lords under this type of education.

KEYWORDS: student; teachers; entrepreneurs; agricultural engineer; curriculum.

INTRODUCCIÓN

La calidad educacional constituye un problema central y actual de las investigaciones pedagógicas, de las comunidades universitarias y sus autoridades académicas, así como de las políticas educacionales de los países y de los organismos internacionales. La calidad educativa está determinada por múltiples aspectos y dimensiones, entre los que se encuentra la calidad con que se ejecutan los procesos de enseñanza y de aprendizaje (André, 2015).

La educación ecuatoriana en los últimos años ha sufrido transformaciones producto de cambios sociales, científicos, tecnológicos y demandas del entorno. Esto se relaciona con saberes, informaciones, imágenes, cultura, valores, ideologías y representaciones. Igualmente, los empleadores exigen profesionales con altas competencias. Existen concepciones dominantes en el quehacer curricular resumidas en: académica, de eficiencia social o tecnológica, de realización personal, de reconstrucción social y las perspectivas prácticas.

Considerando que el objetivo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo es formar profesionales y académicos capacitados íntegramente para satisfacer la demanda social del desarrollo sostenible y sustentable, desde hace varios años ha venido ofertando por medio de la Unidad de Estudios a Distancia la carrera de Ingeniería Agropecuaria, la misma que posee gran demanda por parte de estudiantes a nivel nacional, actualmente no se conoce cuál es la percepción que poseen los estudiantes sobre la malla

curricular de esta carrera. Por lo que esta investigación pretende determinar la incidencia de la malla curricular y establecer requerimientos en el campo curricular y metodológico en cuanto a la calidad de desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario de esta unidad de educación superior.

DESARROLLO

La investigación se realizó en la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (Ecuador), la misma estuvo direccionada a la Carrera de Ingeniería Agropecuaria, donde el grupo meta estuvo conformado por autoridades, docentes, estudiantes y egresados de la citada institución de educación superior.

Población y muestra. La población estuvo representada por los 20 docentes que dictan clase en la carrera de Ingeniería Agropecuaria, así como 40 empresarios dedicados a la rama de la agropecuaria y 448 estudiantes de la carrera en mención. Debido a que la población de docentes y empresarios es pequeña no se aplicó ningún tipo de muestreo, únicamente se consideró a los estudiantes de la carrera en estudio, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

Dónde: n = muestra, m = población y e = error.

Resultando así una muestra de 211 estudiantes. La misma que contempla un error de más menos el 5.00% y un intervalo de confianza del 95.00%.

Para obtener la información de estudio se aplicó un cuestionario de preguntas, cuyo procedimiento consistió en la aplicación de una prueba piloto del 10% de la muestra con la finalidad de mejorar el cuestionario de preguntas; una vez realizada esta actividad se procedió a encuestar a los estudiantes, docentes y empresarios de la carrera de Ingeniería Agropecuaria.

Análisis estadísticos. Se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo, para obtener los datos que permitieron el desarrollo de la investigación, una vez obtenida la información se procedió a tabularla y analizarla en el paquete IBM SPSS Statistics 21(2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se estableció que el 100% de los docentes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Unidad de Estudios a Distancia, cumplen con la Visión y la Misión en la formación del Ingeniero Agropecuario, formando profesionales competitivos, comprometidos, flexibles y trascendentes, que reúna cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación, que posea los conocimientos requeridos para asumir desempeños profesionales eficientes,

eficaces y efectivos, lo que le confiere la capacidad para la autoaprendizaje y la creatividad técnica.

Además se pudo determinar que más 50% de los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria consideran que la enseñanza en la modalidad semipresencial de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo es muy satisfactoria (Tabla 1).

Tabla 1. Percepción que tienen los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria referente a la Educación de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Satisfactorio	112	53
Satisfactorio	90	43
Poco Satisfactorio	9	4
Total	211	100

Dámaso y Salazar (2012); Calero *et al.*, 2010, plantean que el modelo semipresencial favorece la generación de habilidades de estudio independiente y es un primer paso para mejorar las actitudes hacia la educación a distancia- en línea ya que combinan las estrategias y herramientas de forma tal que el alumno, en la combinación de medios y con el apoyo en clase, puede irse adaptando a procesos de formación autónoma.

Referente a la percepción que los estudiantes tienen sobre la malla curricular de la carrera se conoció que el 60% de ellos consideran que el pensum de estudio es bueno (Tabla 2).

Tabla 2. Percepción que tienen los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria sobre de malla curricular de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy bueno	70	33
Bueno	127	60
Regular	14	7
Total	211	100

Con estos antecedentes se puede indicar que los mismos estudiantes consideran que el pensum de estudio hay que mejorarlo, porque existe tipo de falencias que a futuro afectará en su vida profesional, así también lo determina UCI (2001), quien manifiesta que todo proceso semipresencial requiere una definición clara y precisa de los objetivos que se pretenden alcanzar, la planificación detallada del proceso a seguir, la preparación del material educativo acorde con los fines que se persigue, sin dejar de lado la capacitación de docentes, así como la infraestructura necesaria, decisión y consistencia para aplicar el método de enseñanza que se ha escogido.

Además se estableció que el 93% de los estudiantes consideran necesario implementar tecnología para fortalecer su perfil profesional (Tabla 3).

Tabla 3. Implementación de tecnología para fortalecer el perfil profesional de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Si	197	93
No	17	7
Total	214	100

Begoña (2004), expresa que la tecnología hoy en día nos permite estar dentro del mundo globalizado, intercambiar información desde cualquier parte del mundo ya sea con tutores, amigos, compañeros, etc.

Por otra parte referente a los procesos que se aplican en la carrera se pudo determinar que el 47% de los estudiantes recomiendan cambiar el pensum académico, el 30% expresan que se debe mejorar el proceso de evaluación y el 23 % sugieren mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje (Gráfico 1).

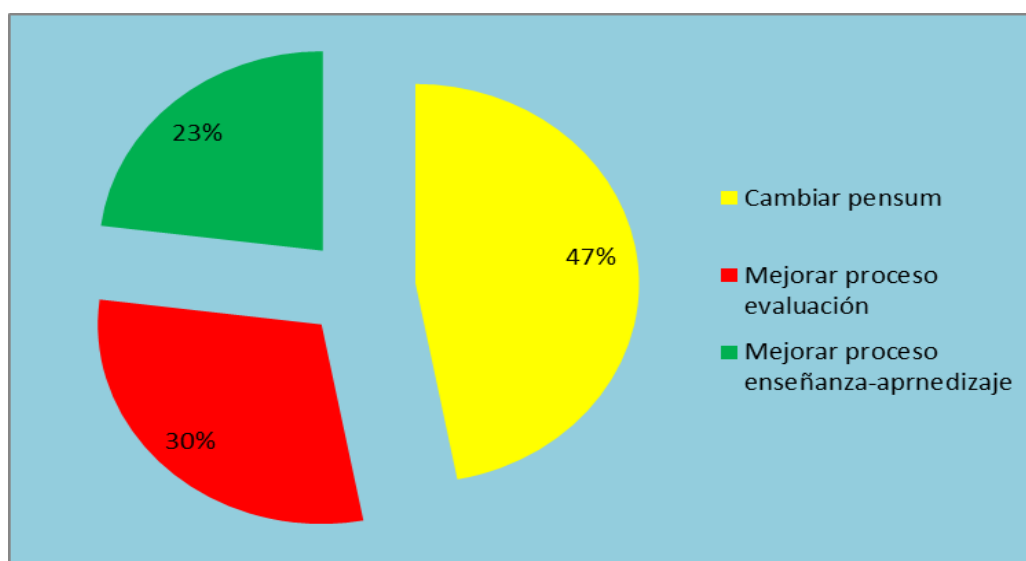


Gráfico 1. Procesos que se aplican en la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Unidad de Estudios a Distancia de La Universidad Técnica Estatal de Quevedo

El Centro de Asesoría Pedagógica (2008), indica que los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios, son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

El 90% de empresarios que se dedican a la actividad agropecuaria de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, consideran que para poder cumplir a cabalidad su trabajo el Ingeniero Agropecuario se debe incorporar en la malla curricular un modelo educativo en base a las competencias de formación profesional, ya que la sociedad está en un vertiginoso cambio y las necesidades van surgiendo constantemente (Gráfico 2).

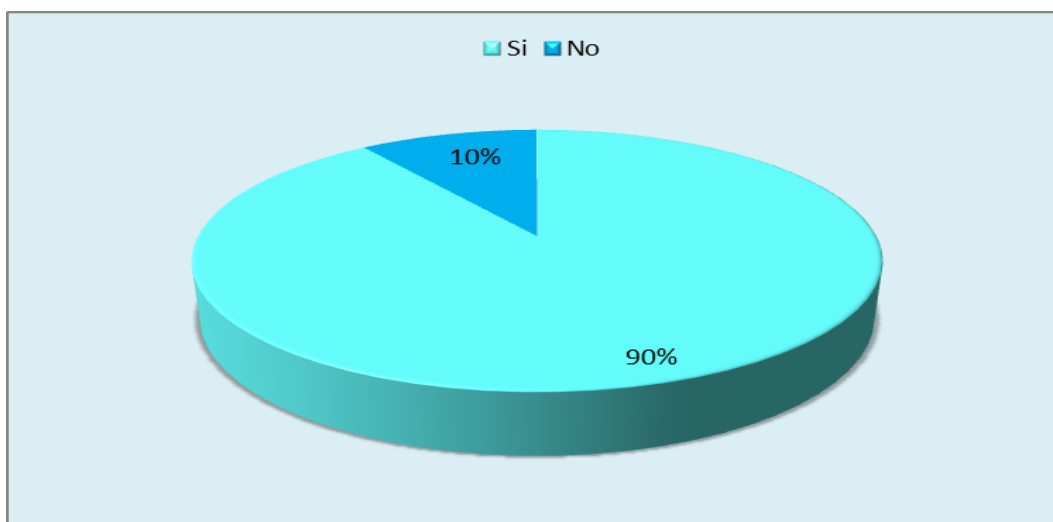


Gráfico 2. Percepción de los empresarios agropecuarios referente a la malla curricular de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Unidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Riera (2006), expresa que en los actuales momentos de creciente internacionalización de los procesos sociales y, entre ellos, los educativos, el vertiginoso avance del conocimiento y las innovaciones tecnológicas ocasionan una revolución científico-técnica. Por otra parte, se percibe una tendencia a indagar acerca de las competencias que los empleadores están demandando de los profesionales egresados del sistema educativo. Además indica que desde el punto de vista curricular, para poder afrontar esas demandas se deben tomar en cuenta las concepciones y enfoques curriculares que orientan los diseños de carrera. En este sentido considera las siguientes concepciones dominantes en el que hacer curricular:

Académica: centra el currículo en las disciplinas, a través de las cuales se preserva la cultura y la civilización. Se considera al conocimiento para la mente y no para la vocación. El Plan de Estudio y los problemas de la sociedad pasan a un segundo plano; acá el alumno no es más que un receptor de datos y el docente un transmisor de contenidos. De esta dimensión derivan los enfoques: enciclopédico y comprensivo. ¿Será esto lo que continuamos haciendo?

De la eficiencia social o tecnológica: en la cual se procura que el niño o niña interactúe activa y eficientemente con su medio para que ayude a mantener el equilibrio social y contribuya con su perfeccionamiento. Bajo esta

perspectiva la formación profesional es concebida como una actividad instrumental, con énfasis en la solución de problemas concretos predeterminados, cuya aplicabilidad futura es incierta. El alumno, en este caso, puede llevar un ritmo de aprendizaje propio, bajo estímulos preseleccionados. Y el docente diseña los procedimientos, con el objeto de posibilitar un dominio de los aprendizajes de sus alumnos, con pretensiones de impacto social.

De realización personal: centrada en el niño o niña: en la cual privan los intereses individuales del aprendiz por sobre las disciplinas, las necesidades sociales, los intereses de los padres o docentes al tomar decisiones curriculares. El estudiante es un hacedor de significados.

De la reconstrucción social: con énfasis en la solución de los problemas, tales como: pobreza, sexismo, polución, abuso infantil, corrupción y explosión demográfica, entre otros. En esta concepción la educación y el currículo están determinados por un tiempo, una circunstancia y una historia. De allí que se trate de contribuir a que las sociedades latinoamericanas superen los problemas planteados a través de la formación de personas demócratas, que sean creativas, críticas y que resuelvan problemas.

La perspectiva práctica del currículo: cuyo principio generador es la practicidad, lo cual implica una interpretación consensuada del significado de tipo hermenéutico y una transformación de las estructuras restrictivas, sean éstas de tipo institucional o ideológico. Esta criticidad favorece un grado de autonomía y de responsabilidad de los actores, con la intención de aumentar la calidad de la educación. Este sería un currículo concebido como proceso, en el que los docentes y estudiantes interactúan, a fin de darle un sentido al conocimiento y a las acciones que se generan. Se ocasiona, entonces, una generatividad del conocimiento, identificado con el constructivismo.

La perspectiva holística del currículo: de tipo integrativa, con demanda de espacios de sensibilización, respeto y apertura, en un clima de confianza y apoyo. Esta perspectiva se centra en el desarrollo humano como principio generador, propicia el desarrollo de proyectos de vida y de sociedad, asume la oportunidad de actualización de las potencialidades individuales o de grupo. Bajo estas circunstancias, el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente se convierte en el facilitador de ese aprendizaje.

Se observa así el predominio de dos enfoques: el confluyente de habilidades intelectuales, afectivas y expresivo-motoras y el no confluyente que considera las tareas de reproducción y de generatividad de conocimiento y acción humana.

CONCLUSIONES

El progreso científico técnico actual le impone a la educación superior la necesidad de transformarse y lograr mayores niveles de calidad en el profesional que forma.

Se debe considerar la necesidad de la innovación en la educación y muy especialmente en el currículo como su elemento operativo, de otra manera estaríamos formando profesionales para ayer y, como consecuencia, desempleados con alto nivel académico.

REFERENCIAS

- André, P. 2015. La Fisiología Vegetal y la necesidad del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer año de la carrera de Biología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo. *Revista Órbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131. Vol. 2(3):55-66
- Begoña, M. Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. ISSN 2224-2643. Vol. (9):209-222
- Calero, J.; Llorente, C.; Puentes, A., 2010. La satisfacción de los estudiantes en red en la formación semipresencial. *Revista Comunicar*. ISSN: 1134-3478; vol. XVIII (35):149-157
- Centro de Asesoría Pedagógica. 2008. Las Competencias Profesionales un Nuevo Enfoque. p. 15.
- Dámaso, M.; Salazar, J. 2012. Fundamentación Epistemológica y Metodológica del Proceso Tutorial del Postgrado en Educación a Distancia. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643. Vol. III (2):29-42
- Esteban, M. 2002. La Educación a Distancia en la sociedad del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*. E-ISSN: 1578-7680. Vol. (3)
- INATEC. 2000. Innovaciones en la educación técnica agropecuaria. La experiencia con el módulo técnico básico rural. Managua, Nicaragua.
- Las Competencias Profesionales un Nuevo Enfoque. s. f. p. 15
- Otto, P. 1983. Tomado del artículo principios fundamentales para una teoría de la Educación a Distancia, de Fernando Brenes Espinoza.
- Riera, E. 2006. Perspectivas en el diseño curricular. *Revista de Educación Laurus*. ISSN: 1315-883X. Vol, 12(21):23-28
- UCI, El planeamiento Curricular, Propuesta de la UCI San José y Caracas, 2001, Tristán, Ana. El proceso de planificación curricular en las universidades a distancia de Iberoamérica. 1989, San José Costa Rica. 3er. Encuentro Iberoamericano de Educación Distancia. Ponencia mimeografiada